

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«Центр спорта и образования «Самбо-70»  
Департамента спорта города Москвы  
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Руководитель кафедры

 / Фалина С.Н./

подпись

Протокол № 1 от

«28» августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Протокол №1

заседание педсовета

ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»

Москомспорта

«28» августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказ № 665

От «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному курсу  
«Практикум по математике»**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ**

математика

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Евтихова Надежда Викторовна  
учитель / высшая категория

**КЛАССЫ**

5 класс

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ**

1 год

Москва  
2023

Курс «Практикум по математике» для учащихся 5-ого класса является предметно-ориентированным и содержит материал, необходимый для организации и проведения повторения курса математики для подготовки к диагностическим работам формата ВПР, МЦКО и др. Курс представлен в виде практикума, который позволит систематизировать и расширить знания учащихся в решении задач по математике на базовом и продвинутом уровне.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Тема 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами (5 ч)**

Устный счет: работа с таблицами-тренажерами "Сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел". (№4,6 ВПР по математике-5)

### **Тема 2. Свойства арифметических действий с натуральными числами (4 ч.)**

Законы арифметических действий. Свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений. (№4,6 ВПР по математике-5)

### **Тема 3. Решение текстовых задач: на части, движение (4 ч)**

Задачи на части. Задачи на движение: встречное, в одном направлении, вдогонку. (№3,5,7 ВПР по математике-5; №9-11 МЦКО Функциональная грамотность).

### **Тема 4. Решение финансовых задач (4 ч.)**

Задачи на покупки (несложные логические задачи, решаемые методом рассуждения). Сюжетные задачи на все арифметические действия. (№3,5,7 ВПР по математике-5; №9-11 МЦКО Функциональная грамотность)

### **Тема 5. Обыкновенные дроби (4 ч)**

Понятие обыкновенной дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление обыкновенных дробей. Сложение, вычитание, умножение, деление и округление десятичных дробей. Сокращение дробей, выделение целой части. (№1 ВПР по математике-5)

### **Тема 6. Десятичные дроби (3 ч.)**

Понятие десятичной дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление и округление десятичных дробей. (№2 ВПР по математике-5)

### **Тема 7. Геометрические задачи на бумаге (2 ч)**

Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку. Простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. (№9,10 ВПР по математике-5; №7-8 МЦКО Функциональная грамотность)

### **Тема 8. Объемные пространственные тела (4 ч)**

Геометрические фигуры: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Развертки геометрических фигур (№9,10 ВПР по математике-5; №7-8 МЦКО Функциональная грамотность)

### **Тема 9. Статистика и теория вероятностей (4 ч)**

Чтение и анализ информации, представленной в виде таблицы и диаграмм. (№8 ВПР по математике-5; № 12-14 МЦКО Функциональная грамотность).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение курса «Практикум по математике» в 5 классе дает возможность обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих результатов:

### Личностные результаты:

- проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.
- установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умение видеть математические закономерности в искусстве.
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;
- готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

### Метапредметные результаты: освоение способов деятельности

познавательные:

- формулировать определения понятий;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты;
- использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- использовать знаково-символические (и художественно-

графические) средства и модели при решении учебно-практических задач

- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

### **Предметные результаты:**

- Оперировать понятием «обыкновенная дробь» и «десятичная дробь»;
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;
- Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

1 час в неделю, всего — 34 часа

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов отводимых на изучение раздел/темы	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	5		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений	Индивидуальное задание
2	Свойства арифметический действий с натуральными числами	4		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений	Индивидуальное задание
3	Решение текстовых задач: на части, движение.	4		Инициирование и поддержка исследовательской деятельность школьников	Практическая работа
4	Решение финансовых задач	4		Использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	Практическая работа
5	Обыкновенные дроби	4		Активизация познавательной деятельности обучающихся;	Практическая работа Индивидуальное задание
6	Десятичные дроби	3		Привлечение внимания к	Практическая работа

				обсуждаемой на уроке информации	Индивидуальное задание
7	Геометрические задачи на бумаге	2		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений	Творческая работа
8	Объемные и пространственные тела	4		Стимулирование познавательной мотивации школьников посредством подбора дидактического материала;	Творческая работа
9	Статистика и теория вероятностей	4		Организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения;	Творческая работа Индивидуальное задание

Обучение курсу «Практикум по математике-5» ведется без фиксации в форме оценок достижений обучающихся. В конце учебного периода педагог выставляет «зачет/незачет».

Оценка «**зачет**» выставляется обучающемуся, если он:

- преодолевает минимальный порог в диагностических работах (набирает от 5 баллов по ВПР);
- участвует в олимпиадах и/или конкурсах;
- выполняет творческие и/или проектные работы.
- справляется с практической работой (верно выполняет не менее  $2/3$  от общего объема), но допущены существенные неточности, пропущены промежуточные расчеты.

В остальных случаях выставляется оценка «**незачет**».